**ДИТЯЧА ПСИХОЛОГІЯ**

*Академічна характеристика дисципліни*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік вивчення (курс) | Семестр | Кількість кредитів  ECTS | Кількість годин | | | | | | Кількість годин на тиждень | Форма підсумкового контролю | Система оцінювання |
| *Всього* | *Лекції* | *Лабораторні* | *Практичні* | *Семінарські* | *Самостійна робота* |
| 3 | 1 | 3 | 90 | 20 |  | 20 |  | 50 | 2 | іспит | 100-бальна, ECTS,  національна (4-бальна) |

*Тип дисципліни –* нормативна.

*Викладач* – Герасимова Інна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент.

*Мова вивчення* – українська.

*Форми організації освітнього процесу* – лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні завдання (реферати).

**Заплановані результати навчання:** У результаті вивчення дисципліни (з огляду на її хронологічні межі) студент повинен:

* усвідомлювати виникнення дитячої психології як окремої галузі психологічних знань;
* окреслювати основні етапи вікового розвитку дитини;
* розуміти основні закономірності психічного розвитку дитини в конкретних його проявах на ранніх етапах онтогенезу
* усвідомлювати важливі напрямки цілеспрямованого виховного впливу на індивіда, з метою формування особистості та її позитивних властивостей (рушійні сили психічного розхвитку, соціальна ситуація розвитку, навчання, виховання і розвиток, проблема періодизації психічного розвитку).
* виокремлювати основні кризи дитячого періоду;
* пояснювати специфіку методів психологічного дослідження та володіти етикою дослідника;

**Компетентності студента:**

* вміння критично працювати з науковою літературою, писемними, статистичними та іншими специфічними джерелами та матеріалами;
* здатність компаративного аналізу наукової літератури з психологічної проблематики;
* володіти методами психологічного дослідження;
* здатність прогнозувати і моделювати варіанти людської поведінки;
* здатність аргументовано доводити власну точку зору під час дискусії.
* вміння глибоко аналізувати різноманітні події, процеси і явища та робити відповідні власні судження і висновки;
* володіння елементарними навичками ведення науково-дослідної роботи;
* уміння застосовувати набуті знання для аналізу психологічних явищ особистості.
* здійснення дослідження норми проявів психіки у дитячому віці. Застосовування відповідних методів дитячої психології:
* здійснювати індивідуальні підходи до дітей враховуючи їх психологічні особливості;
* проводити консультативну роботу серед батьків, учителів та вихователів дошкільних закладів з проблем навчання і виховання дітей, з урахуванням вікових особливостей.

**Змістові модулі (перелік тем):**

*ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1*

*ВСТУП ДО ДИТЯЧОЇ ПСИХОЛОГІЇ*

**Тема 1.** Життєва і наукова психологія про закономірності дитячого розвитку  
**Тема 2**. Предмет і завдання дитячої психології  
**Тема 3.** Методологічні проблеми дитячої психології  
**Тема 4.** Методи дитячої психології  
**Тема 5.** Основні напрями зарубіжної дитячої психології  
**Тема 6.** Проблеми дитячого розвитку у вітчизняній психології

*ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2*

*ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ НА РІЗНИХ ВІКОВИХ ЕТАПАХ*

# Тема 1. Основні закономірності психічного розвитку дитини першого року життя

# Тема 2. Специфіка розвитку дитини у ранньому віці

# Тема 3. Загальна характеристика розвитку дитини у дошкільному віці.

# Тема 4. Спілкування як вид діяльності дитини дошкільного віку

# Тема 5. Гра як провідний тип діяльності дошкільного віку

# Тема6. Образотворча діяльність і дитячий розвиток у дошкільному віці

# Тема 7. Сприйняття казки як діяльність дитини дошкільного віку

# Тема 8. Праця як вид діяльності дитини-дошкільника

# *ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3*

*ПСИХОСОМАТИКА У ДІТЕЙ*

**Тема 1**. Психосоматика з точки зору психоаналітичної теорії

**Тема 2**. Нічний енурез

**Тема 3**. Синдром хронічної втоми

**Тема 4.** Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю.

**Рекомендована література**

***Базова***

1. Брязгунов И. П. и др. Психосоматика у детей / И. П. Брязгунов и др. – М.: Психотерапия, 2009. – 480 с.
2. Волков Б. ***С,***Волкова Н. В. Детская психология. Психическое развитие до поступлення в школу. - М.: Владос, 2004.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1997.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. / Под ред. Д. Б. Элько-нина. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 4.
5. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992.
6. Головань Н. О. Вікові особливості дітей шестирічного віку та їх діагностика. - К.: Рад. школа, 1990.
7. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 424 с
8. Кукуленко-Лук’янець І. В. Особистісно-креативний підхід у навчанні іноземної мови [навч. - метод. посібник] / Кукуленко-Лук’янець І. В. – Черкаси: Видавець Ю. А. Чабаненко, 2004. – 210 с.
9. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 480с.
10. Шаграева О. А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с.
11. Эльконин Д. Б. Детская психология. - М.: Академия, 2005.

**Допоміжна:**

1. Аверин В, А. Психология детей и подростков. - СПб., 1998. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. - М.: Педагогика, 1977.
2. Амонашвили Ш. А. В ***школу***- с шести лет. - М.: Педагогика, 1986.
3. Барташнікова І. А., Барташніков О. О. Розвиток наочно-образного та логічного мислення у дітей 5-7 років. - Тернопіль: Богдан, 1998.
4. Барташнікова І. А., Барташніков О. О. Розвиток уваги та навиків навчальної діяльності у дітей 5--7 років. - Тернопіль: Богдан, 1998.
5. Барташнікова І. А., Барташніков О. О. Як визначити рівень розумового розвитку дитини. Діагностика готовності дітей до навчання в школі. - Тернопіль: Богдан, 1998.
6. Бодалев А. А. Личность и общение. - М.: Педагогика, 1983.
7. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.
8. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986.
9. Детская практическая психология / Под ред. Т. Д. Марцинковской. - М., 2000.
10. Эльконин Д. Б. Избранные психологические ***труды.***- М.: Педагогика, 1989.
11. Эльконин Д. Б. Психология игры. - М.: Просвещение, 1978. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб.: Университетская книга, 1996.